

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 81»

390035 г. Рязань, ул. Островского, д.39, корпус 1
ИНН 6228020943
КПП 623401001

тел. (4912) 92-96-91
факс (4912)92-80-99
эл. почта ds81.ryazan@ryazan.gov.ru

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 81»

С.С. Гуменная
С.С. Гуменная
Приказ № 38-ОД от 4.04.25



Отчёт
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 81»
за 2024 год

С целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности ДООУ, а также для определения эффективности образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2024 год, выявления возникших проблем в работе и определения дальнейших перспектив развития учреждения, было проведено самообследование деятельности ДООУ.

В процессе самообследования деятельности ДООУ проводилась оценка:

- системы управления организации;
- содержания и качества воспитания, обучения и развития воспитанников;
- организации образовательного процесса;
- качества кадрового, учебно-методического обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Процедура самообследования деятельности МБДОУ «Детский сад № 81» проведена в соответствии с Порядком организации и проведения самообследования образовательной организацией.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 81» (МБДОУ «Детский сад № 81») |
| Руководитель | Гуменная Светлана Сергеевна |
| Адрес организации | 390035, г. Рязань, ул. Островского, д. 39, корп. 1 |
| Телефон, факс | (4912) 92-80-99, (4912) 92-96-91 |
| Адрес электронной почты | ds81.gyazan@ryazangov.ru |
| Учредитель | Городской округ г. Рязань Рязанской области. Функции и полномочия учредителя учреждения осуществляются администрацией города Рязани. |
| Дата создания | 1966 г. |
| Лицензия | лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия РО №037956 от 06.02.2012 г. Приложение № 1 к лицензии на право ведения дополнительного образования детей и взрослых № 27-0795 от 06.02.2012 г. |

МБДОУ «Детский сад № 81» — муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида, введено в эксплуатацию в 1966 году. Детский сад расположен в Железнодорожном районе г. Рязани, внутри жилого комплекса. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 140 мест. Общая площадь здания 1100 кв. м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1030 кв. м. Территория благоустроена, озеленена насаждениями по всему периметру, имеется периметровое ограждение.

Цель деятельности детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, охрана и укрепление здоровья и физического развития ребенка, обеспечение условий для формирования здорового образа жизни.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных

качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: 5-и дневная рабочая неделя (выходные дни: суббота, воскресенье); группы с 12-часовым пребыванием детей: с 7.00 до 19.00.

II. Оценка системы управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование – городской округ город Рязань Рязанской области. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляются администрацией города Рязани.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Руководство деятельностью МБДОУ осуществляется заведующим МБДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несёт ответственность за деятельность учреждения.

Коллегиальными органами управления являются: Совет ДОУ, педагогический совет, общее собрание работников, попечительский совет.

Совет ДОУ:

- осуществляет контроль за соблюдением правил внутреннего трудового распорядка и трудовой дисциплины, намечает меры по её укреплению;
- определяет условия и порядок премирования сотрудников в соответствии с личным вкладом.

Совет трудового коллектива:

- осуществляет полномочия трудового коллектива;
- обсуждает проект коллективного договора;
- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в МБДОУ и мероприятия по её укреплению;
- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников.

Педагогический совет:

- работает по годовому плану ДОУ;
- определяет направления образовательной деятельности ДОУ;
- рассматривает вопросы по улучшению работы ДОУ;
- отбирает и утверждает образовательные программы для использования в ДОУ, осуществляет контроль за их реализацией;
- заслушивает отчёты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в ДОУ.

Попечительский совет:

- оказывает содействие в укреплении материально-технической базы детского сада;
- взаимодействует с администрацией ДОУ по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса, обеспечивает непосредственное участие родителей в работе ДОУ.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Вывод. Система управления ДОУ соответствует цели работы учреждения, оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Детский сад посещают 122 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду сформировано 5 групп. Из них:

- первая младшая группа № 1 — 25 чел.;
- вторая младшая группа № 2 — 22 чел.;
- средняя группа №6 — 22 чел.
- разновозрастная группа №3 (ТНР) — 27 чел.;
- подготовительная группа № 5(ТНР) — 26 чел.

Образовательная деятельность ведется по утвержденной образовательной программе дошкольного образования, которая составлена на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими направлениями:

- Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (разработана на основе программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под ред. О.Л. Князевой, М.Д. Маханёвой»);

- Программа « Экономическое воспитание дошкольников : формирование предпосылок финансовой грамотности», разработанная Банком России и Министерством образования и науки Российской Федерации;

- С. Н. Николаевой Программа «Юный эколог».

Коррекционная деятельность осуществляется по адаптированной образовательной программе для детей с ТНР и адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР, разработанным в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В коррекционной работе также реализуются парциальные программы : основная образовательная программ для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) Н.В. Нищевой и программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Работа по реализации регионального компонента строится на ознакомлении дошкольников с основами краеведения, культурой и историей родного края на доступном уровне. Основной целью работы по формированию регионального компонента, является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций, воспитания гуманной, социально активной, творческой личности, способной понимать и любить родной край. Для эффективной реализации регионального компонента используются различные формы и методы работы (занятия, экскурсии, проекты, беседы) по двум направлениям:

- национально-культурные и исторические особенности Рязанского края;
- природа родного края.

Воспитательная работа

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Воспитательная работа строится с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Результаты анкетирования, проведённого в декабре 2024 г., показывают удовлетворённость родителей воспитанников воспитательно-образовательным процессом.

Дополнительное образование

В детском саду в 2024 г. дополнительные общеразвивающие программы реализовывались по следующим направлениям: социально-гуманитарное, художественное, физкультурно-спортивное. Источником финансирования являются средства родителей воспитанников.

Подробная характеристика - в таблице.

| № | Направленность/Наименование программы | Форма обучения | Возраст | Год, количество воспитанников | |
|------|---|-----------------------|----------|-------------------------------|------|
| | | | | 2023 | 2024 |
| 1. | Социально-гуманитарная направленность | | | | |
| 1.1. | Обучение грамоте «Букварёнок» | Подгрупповое обучение | 4-6 лет | 46 | 12 |
| 1.2. | Логопедическая помощь «Говорим красиво» | Инд. занятия | 5-7 лет | 8 | 13 |
| 1.3. | Психологическая помощь (коррекция эмоционально-волевой сферы) | Подгрупповое обучение | 3-4 года | 4 | 18 |
| 2. | Художественная направленность | | | | |
| 2.1. | «Шкатулка творчества» изодетальность | Подгрупповое обучение | 5-7 лет | 29 | 26 |
| 2.2. | Фольклорно-хоровая студия «Сударики» | Подгрупповое обучение | 4-7 лет | 16 | 10 |
| | ИТОГО | | | 103 | 79 |

Из таблицы видно, что дополнительное образование в 2024 г. реализуется достаточно активно, однако снизилось количество воспитанников, посещающих дополнительные занятия. Детский сад планирует во втором полугодии 2025 года привлечь большее количество воспитанников, в том числе за счет реализации новых программ дополнительного образования социально-гуманитарной и физкультурно-спортивной направленности.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе организации учебного процесса в ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагога.

Продолжительность занятий соответствует Сан ПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми с 2 до 3 лет – до 10 мин.;
- в группах с детьми с 3 до 4 лет – до 15 мин.;
- в группах с детьми с 4 до 5 лет – до 20 мин.;
- в группах с детьми с 5 до 6 лет – до 25 мин.;
- в группах с детьми с 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Чтобы не допустить распространения вирусных инфекций, администрация ДОУ в 2024 году соблюдает профилактические меры.:

- ежедневный утренний фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведённых в концентрациях по вирусному режиму;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

Вывод: учебный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

V. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Реализация Программы ДОУ осуществлялась через организованную образовательную деятельность; в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах; в процессе совместной деятельности детей и воспитателя; путём взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ.

Отслеживание уровня развития ребёнка осуществляется на основе педагогической диагностики, которая используется для индивидуализации образования (построения образовательной траектории или коррекции особенностей развития) и для оптимизации работы с группой детей. Педагоги применяют следующие методы педагогической диагностики:

- беседа;
- наблюдение;
- диагностическое задание;
- анализ продуктов детской деятельности;

- диагностическая ситуация.

Сравнительный анализ показывает положительную динамику освоения детьми образовательной программы по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года.

| Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров | Соответствует норме | | Есть проблемы в развитии | | Выраженное несоответствие развития возрасту | |
|--|---------------------|------------|--------------------------|------------|---|------------|
| | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| Качество освоения образовательных областей | 35,4 % | 71,2 % | 50,6% | 23,6% | 14 % | 5,2% |

Итоги коррекционной работы

В ДОУ коррекционная работа строится на принципе тематического планирования и на основе интеграции работы учителей – логопедов с воспитателями и специалистами ДОУ, что позволяет повысить качество учебно-воспитательной работы как с детьми, имеющими речевые нарушения, так же благотворно влияет на детей без речевой патологии. Сравнительный анализ коррекционно-развивающей работы с детьми показал следующие результаты:

| Группы | Кол-во детей | Количество детей | | | Рекомендации продолжить обучение | | | | | |
|---------------------|--------------|------------------------|-----------------------|------------------------|----------------------------------|--------------------|-----|----------------------------------|---------------------|---------------------|
| | | Прибыло в течение года | Выбыло в течение года | На конец учебного года | Общеобразовательная школа | | | Продолжить обучение в группе ДОУ | | |
| | | | | | о/о класс | о/о кл., логопункт | ККО | общеразвивающая гр | гр. для детей с ЗПР | гр. для детей с ТНР |
| №2 подготовительная | 17 | 1 | - | 18 | 18 | - | - | - | - | - |
| № 5 старшая | 17 | - | - | 17 | | | | | | 17 |
| Итого | 34 | | | 35 | 18 | - | | | | 17 |

Готовность к школе.

В мае 2024 года педагоги ДОУ проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

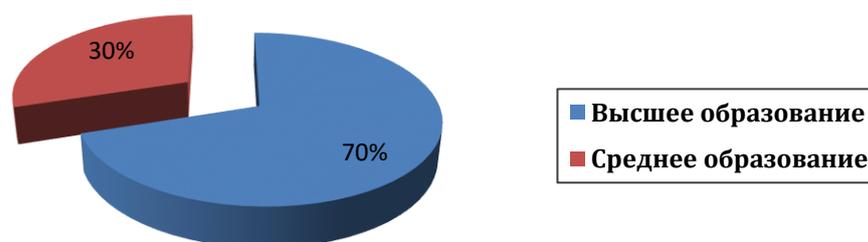
Воспитательно-образовательный процесс с детьми в 2024 году осуществляли 14 педагогов: из них 10 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 2 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог.

Образовательный уровень педагогов:

7 педагогов (70 %) – с высшим педагогическим образованием;

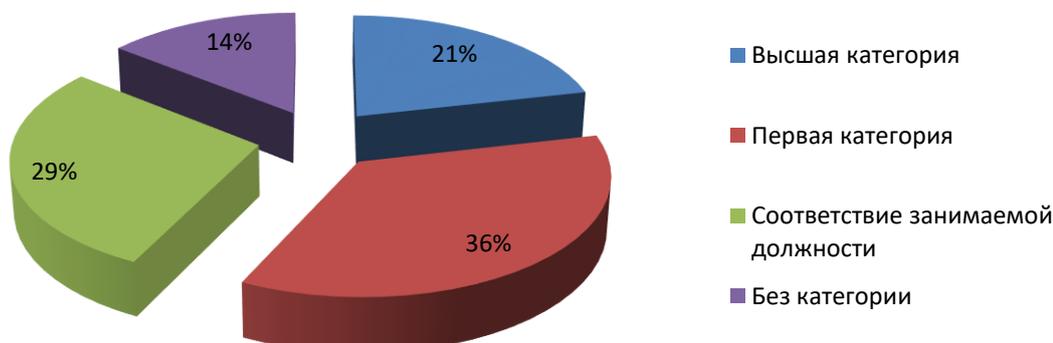
3 педагогов (30 %) со средним профессиональным образованием (педагогическим).

Образовательный уровень педагогов



Показатели аттестации педагогов:

3 педагога (21%) имеют высшую квалификационную категорию; 5 педагогов (36%) имеют I квалификационную категорию; 4 педагогов (29%) аттестованы на соответствие занимаемой должности, 2 (14%) педагога не имеют категории так как стаж их работы меньше 2х лет.



Педагоги детского сада активно повышают свой профессиональный уровень: посещают методические объединения, семинары, знакомятся с опытом работы своих коллег и коллег из других дошкольных учреждений, посещают курсы повышения квалификации. В 2024 году 5 педагогов прошли курсы повышения квалификации. Всё это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2024 г. педагоги приняли участие в работе методических площадок в рамках проекта сетевого взаимодействия «Формирование у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни».

Вывод: Планируется в 2025 году продолжать работу по повышению профессиональной компетенции педагогов путем повышения уровня квалификационной категории, организации методического сопровождения педагогов, участия в семинарах, мастер-классах, обучения на курсах повышения квалификации и самообразования педагогов.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах ДОУ. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2024 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект картинками для рассматривания, плакатами; комплексами для оформления родительских уголков;

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Современные технические средства дают возможность более успешно и интересно организовывать работу с детьми. Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников МБДОУ в образовательно-воспитательном процессе задействованы технические средства обучения: 3 ноутбука с выходом в сеть «Интернет»; мультимедийный проектор, широко используется оргтехника (3 принтера, сканер, 2 ксерокса, 1 МФУ). Программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод. В ДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VIII. Оценка материально-технической базы

Наш детский сад располагается в отдельно стоящем двухэтажном здании общей площадью 1100 кв.м., проектной мощностью 6 групп на 140 мест.

Территория детского сада занимает 5299 кв.м. На территории находятся 6 прогулочных участков, на каждом из которых имеются песочницы, скамейки, столики, малые архитектурные формы, разнообразное оборудование для развития движений (лесенки для лазания, кольца для игры в мяч и другое).

Территория детского сада благоустроена и озеленена. Ежегодно разбиваются цветники на прогулочных участках и по периметру ДОУ; оформлено 5 образовательных терренкуров:

- «Деревенский дворик»;
- «Дорога безопасности»;
- «На лесной полянке»;
- «Птичья столовая»;
- «Метеоплощадка»;
- «Зона асфальтовых игр».

На территории ДОУ имеется площадка для изучения правил дорожного движения с разметкой, на которой проводятся занятия, практикумы и развлечения.

Часть территории ДОУ оборудована под физкультурную площадку для проведения физкультурных занятий, утренней гимнастики в тёплый период года, спортивных мероприятий, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей. Здесь имеется яма для прыжков в длину, полоса препятствий, детский гимнастический бум, спортивный комплекс, включающий в себя баскетбольное кольцо, лесенку для лазания.

Территория детского сада ограждена забором.

Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, водопровод, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6 (одна из групп в 2023г переоборудована под занятия физкультурой)

- кабинет заведующего - 1
- методический кабинет - 1;
- пищеблок - 1;
- прачечная - 1;
- медицинский кабинет - 1;
- музыкальный зал - 1
- кабинет учителя-логопеда - 1;
- кабинет бухгалтера - 1.

Каждая группа имеет групповое помещение, приёмную (раздевалку), туалетную комнаты. В 4 групповых помещениях имеются отдельные спальни. В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью. Помещения групп оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту и росту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учётом размещения центров активности детей, отведённых для игр, совместной и самостоятельной деятельности детей.

Медицинский блок включает в себя процедурный кабинет и кабинет врачебного осмотра. Для осуществления медицинской деятельности имеются:

- ✓ весы медицинские ВМ-150 – 1 шт.;
- ✓ ростомер РМ-1 – 1 шт.;
- ✓ облучатель бактерицидный передвижной «Армед» – 1 шт.;
- ✓ столик медицинский 2-х полочный – 3 шт.;
- ✓ ширма медицинская односекционная с колёсами – 2 шт.;
- ✓ письменный стол – 2 шт.;
- ✓ холодильник POZISRS-411 – 1 шт.;
- ✓ холодильник DLEWOO – 1 шт.;
- ✓ кушетка медицинская смотровая КСМ-01 – 2 шт.;
- ✓ бактерицидная лампа TUV – 30 W (Philips) – 1 шт.;
- ✓ шкаф медицинский – 1 шт.;

- ✓ шкаф секционный – 1 шт.;
- ✓ тумба – 2 шт.;
- ✓ стол письменный – 2 шт.;
- ✓ стул взрослый – 2 шт.

На прачечном блоке МБДОУ установлена бытовая стиральная машина, стол для глажения белья, имеется утюг.

Центром работы для повышения профессионального мастерства педагогов является **методический кабинет** ДОУ. Основным оснащением является учебно-методическая литература, периодические издания, детская художественная литература, наглядные дидактические материалы. Собран педагогический опыт, методические рекомендации, материал для самообразования педагогов. Ведётся работа по накоплению видеоматериалов проведённых мероприятий.

В музыкальном зале и одном групповом помещении установлено фортепиано.

В музыкальном зале имеется телевизор, музыкальный центр.

Кабинеты ДОУ оборудованы в соответствии с их функциональным назначением и соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

Пищеблок представлен горячим и холодным цехом, в которых имеется следующее оборудование:

- ✓ мясорубка электрическая - 2 шт.;
- ✓ протирачная машина - 1 шт.;
- ✓ стеллаж – 1 шт.;
- ✓ столы разделочные - 4 шт.;
- ✓ холодильник - 4 шт.;
- ✓ тумба подвесная для хранения хлеба – 1 шт.;
- ✓ плита газовая - 2 шт.;
- ✓ котлы (нержавейка) - 2 шт.;
- ✓ котлы (алюминиевые) - 10 шт.
- ✓ разделочные доски - 15 шт.;
- ✓ полка для досок - 1 шт.;
- ✓ ванны моечные - 3 шт.;
- ✓ контейнер для столовых приборов – 1 шт.;
- ✓ инвентарь и посуда для столовой.
- ✓ рециркулятор воздуха бактерицидный.

Вывод. Кабинеты ДОУ оборудованы в соответствии с их функциональным назначением и соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Планируется постепенное обновление материально-технической базы по мере поступления финансирования.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОУ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 06.12 2021 г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

98 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. В течение года воспитанники ДОУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

- Муниципальном конкурсе детского рисунка «Дом глазами детей»
- III международном чемпионате «СтартПРОФИ»
- Городском конкурсе творческих работ «День рождения Деда Мороза»
- Городской акции «Новогодье»
- Областном конкурсе чтецов «Весенние проталины»
- Городском творчестве детско-юношеского творчества по пожарной безопасности
- XV городской выставке-конкурсе «Глиняная сказка»
-
- XI конкурсе-фестивале художественного творчества дошкольников «Зимний калейдоскоп»
- XVII городской конкурс «Звезда надежды»

В декабре 2024 г. проводилось анкетирование родителей по оценке деятельности детского сада созданных в нём условий. Получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, - 98%;
- доля получателей услуг, удовлетворённых компетентностью педагогов, - 100 %;
- доля получателей услуг, удовлетворённых материально-техническим обеспечением организации, – 71%;
- доля получателей услуг, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг, – 100%.

Выводы по итогам самообследования ДООУ:

Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели:

- учреждение функционирует в режиме развития;
- хороший уровень освоения детьми программного материала.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с уровнем развития, соответствующего возрастной норме, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДООУ.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и коллег из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Основные проблемы, выявленные в процессе анализа деятельности ДООУ.

1. Низкая активность педагогов в профессиональных конкурсах и методической работе
2. Недостаточное оснащение предметно-развивающей среды оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Основные направления ближайшего развития ДООУ:

1. Повысить активность педагогов, привлекая к участию в профессиональных конкурсах различного уровня.
2. Вести систематическую работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса.
3. Продолжать совершенствовать материально-техническую базу учреждения в соответствии требований ФГОС ДО.
4. Совершенствовать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

**Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию**

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-----------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 122 чел. |
| 1.1.1 | В режиме полного дня(8-12 часов) | 122 чел. |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | - |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | - |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | - |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 21 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 101 чел. |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 122чел./ 100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 122 чел./ 100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | - |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 34 чел./ 28% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 34 чел./ 28% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 34 чел./ 28% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 34 чел./ 38% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 14 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 14 чел. |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 10 чел./ 71% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 7 чел./ 50% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 4 чел./ 29% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 3 чел./ 21% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 12 чел./ 86% |
| 1.8.1 | Высшая | 3 чел./ 21% |

| | | |
|-----------|--|-----------------|
| 1.8.2 | Первая | 5 чел./ 36% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 3 чел./21 % |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 3чел./21 % |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 чел./7% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 3 чел./ 21% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 15 чел./ 94% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 14 чел./ 87% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1/8 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 8 кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 353,6 кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |