

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад №81»**

Принята на заседании педагогического совета

МБДОУ «Детский сад №81»

«31» августа 2023 года.

Протокол № 1

Председатель педсовета: Гуменная С.С.

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. заведующего МБДОУ

«Детский сад 81»

С.С. Гуменная



**Дополнительная общеобразовательная  
Общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Занимательная математика и логика»**

Срок реализации: 1 год

Программу разработал воспитатель  
первой квалификационной категории  
Каминина А.И.

## Содержание

<b>1. Целевой раздел.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
<b>3. Содержательный раздел.....</b>	<b>5</b>
<b>3.1. Старшая группа.....</b>	<b>6</b>
<b>4. Список литературы.....</b>	<b>11</b>

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Пояснительная записка.

Дошкольное детство – это наиболее благоприятный период для создания первичных математических представлений, установления связи между основными математическими понятиями и реальными объектами окружающей действительности.

Программа имеет познавательную **направленность**, гибко используя разнообразные формы работы, принятые в современной дошкольной педагогике.

Своевременное, всестороннее развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных и психофизических особенностей, активная помощь каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений и знаний, и обучение систематически и грамотно анализировать полученные результаты (при подготовке ребенка к обучению в школе) – всё это подтверждает **актуальность** дополнительной общеобразовательной программы.

При этом программа также ориентирована на формирование у детей элементарных математических понятий и представлений, лежащих в основе содержания курса математики для начальной школы: о количественном и порядковом числе, величине, измерении и сравнении величин, пространственных и временных отношениях между объектами и явлениями действительности.

Основные математические понятия, которые должен усвоить ребенок, занимаясь по данной программе – это натуральное число, величина, геометрическая фигура.

Кроме того, дети учатся сравнивать величины, находить в объектах окружающей действительности заданные геометрические формы, делать простейшие умозаключения и выражать их в речи.

Программа предназначена для детей **5-6** лет и рассчитана на **один год обучения**.

**Формы работы:** подгрупповая (количество детей – 10-12).

**Режим занятий** – 2 раза в неделю во второй половине дня. **Продолжительность занятий** – 25-30 минут.

### 1.2 Цель и задачи программы

**Цель:** приобщение к математическим знаниям с учетом возрастных особенностей детей в соответствии с требованиями Стандарта.

### **Задачи:**

- Раскрывать основные направления математического развития детей 5-6 лет;
- Создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развитие математических способностей;
- Вводить ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование;
- Формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоения ребенком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации);
- Формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу;
- Способствовать умственному развитию ребенка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить;
- Развивать логические формы мышления, приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование);
- Учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.);
- Формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование);
- Воспитывать инициативность, самостоятельность;
- Обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации;
- Повышать компетентность родителей в вопросах математического развития ребенка.

Эти задачи решаются комплексно как на занятиях по формированию математических представлений, так и в процессе организации разных видов деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, общения).

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В этот раздел включены содержание Программы, обеспечивающее решение программных задач, и описание образовательной деятельности, форм, методов и средств ее реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их образовательных потребностей и интересов, особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Содержание Программы ориентировано на развитие математических способностей детей 5-6 лет, которое осуществляется в двух направлениях:

- Систематизация и учет математических знаний, полученных из разных источников (игра, общение и т.д.);
- Организация работы с детьми по освоению содержания Программы.

В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий (познавательной-исследовательской деятельности), игры, общения, самостоятельной деятельности, которые организует взрослый, сопровождает и поддерживает.

Содержание Программы отражает одно из направлений образовательной деятельности в области «Познавательное развитие» и включает не только работу по формированию первичных представлений о количестве, числе, форме, размере, пространстве и времени, но и предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование предпосылок к учебной деятельности.

В Программе органически соединяются традиции отечественной педагогики и новейшие достижения в методике дошкольного обучения.

Построение Программы и наглядного методического обеспечения позволяет вносить изменения исходя из открытий в области педагогики, психологии, а также возможностей детей, педагогов, родителей.

## СТАРШАЯ ГРУППА (5-6 лет)

### *Методические рекомендации.*

Переход в старшую группу – важная ступень в психическом развитии ребенка. В этом возрасте повышается уровень произвольного управления поведением, что положительно сказывается на развитии. Умение управлять поведением воздействует на развитие психических процессов, внимания, памяти, мышления, речи. Дети начинают устанавливать простую взаимосвязь между свойствами предметов и явлениями (например, отношения последовательности явлений во времени, равенства и неравенства между группами предметов, отношение частей и целого).

В старшей группе предусматривается значительное усложнение программных задач в каждом из разделов.

Количество занятий в старшей группе, как и в средней – 72, но увеличивается длительность их проведения до 25-30 минут, возрастает количество заданий.

Почти на каждом занятии детям предлагаются задания с применением раздаточного материала (объемных мелких игрушек, плоских геометрических фигур, цифр, числовых карточек, счетных палочек).

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### *К концу года дети должны:*

- Считать по образцу и названному числу в пределах 10;
- Понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
- Писать цифры от 1 до 10;
- Пользоваться математическими знаками:  $+$ ,  $-$ ,  $=$ ,  $<$ ,  $>$ ;
- Записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
- Соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- Различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
- Составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;
- Понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;
- Знать геометрические фигуры;
- Рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- Выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;
- Располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
- Делить предмет на 2 – 4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;

- Называть последовательно дни недели, месяцы;
- Ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
- Определять положение предметов по отношению к другому лицу;
- Решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- Понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- Проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Каждое занятие соответствует федеральным государственным общеобразовательным стандартам к структуре обязательной общеобразовательной программы дошкольного образования, так как построено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

**Учебный план (старшая группа) 2 раз в  
неделю (25 минут) – 36 недель (36 часов).**

п/ №	Название раздела	Всего часов	Теория	Практика
1.	<p style="text-align: center;"><b>КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представление о числах и цифрах до 5.</li> <li>• Формировать представление о числах и цифрах от 6 до 10 на основе сравнения двух множеств.</li> </ul> <p><b>Продолжать учить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Считать по образцу и названному числу.</li> <li>• Понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета.</li> </ul> <p><b>Учить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводить количество движений по названному числу.</li> <li>• Писать цифры от 1 до 10.</li> <li>• Отгадывать математические загадки.</li> <li>• Записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков и цифр.</li> <li>• Составлять числа от трех до десяти из двух меньших на наглядном материале.</li> <li>• Из неравенства делать равенство.</li> <li>• Различать количественный и порядковый счет в пределах десяти. □ Устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.</li> <li>• Решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.</li> </ul> <p><b>Знакомить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Со стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых упоминаются числа и другие математические понятия (<i>части</i></li> </ul>	22 часа	5 часов	17 часов

	<p><i>суток, дни недели, времена года).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Математическими знаками <math>+</math>, <math>-</math>, <math>=</math>, <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>.</li> </ul>			
<b>2.</b>	<b>ВЕЛИЧИНА</b>	15 часов	5 часов	10 часов
	<p><b>Учить:</b></p> <p><input type="checkbox"/> Развивать глазомер, располагая предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине, употреблять сравнения (<i>большой, меньше, маленький, самый маленький; высокий, низкий; длинный, короче, еще короче, самый короткий</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Делить предмет на две, четыре и более частей.</li> <li>• Понимать, что часть меньше целого, а целое больше частей.</li> </ul>			



	<b>ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ</b>	10 часов	5 часов	5 часов
	<p><b>Закреплять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шестиугольник, овал).</li> <li>Умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов.</li> </ul> <p><b>Учить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Преобразовывать фигуры (путем складывания, разрезания, выкладывания из палочек).</li> <li>Рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур.</li> <li>Выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, трапеция), символические изображения предметов (домик, лодка, елочка).</li> </ul> <p><b>Знакомить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>С геометрической фигурой трапецией.</li> <li>Тетрадь в клетку.</li> </ul>			
4.	<b>ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ</b>	10 часов	5 часов	5 часов
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Закреплять и углублять представления о частях суток, временах года.</li> <li>Учить последовательно называть дни недели, определять какой день недели был вчера, какой будет сегодня.</li> <li>Знакомить с названиями месяцев.</li> </ul>			
5.	<b>ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ</b>	15 часов	5 часов	10 часов
	<p><b>Учить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Обозначать словами положение предмета относительно себя, других лиц.</li> <li>Ориентироваться на листе бумаги и в тетради в клетку.</li> </ul>			
6.	<b>Итого</b>	72 часов	25 часов	47 часов

### Содержание образовательной программы (старшая группа)

Месяц	Неделя	Тема месяца	Тема занятия
<b>Сентябрь</b>	<b>1</b> неделя	<i>Повторение пройденного материала.</i>	1. Образование чисел до 5 путем прибавления единицы.
	<b>2</b> неделя		2. Счет до 5. Сравнение групп предметов по количеству.
	<b>3</b> неделя		3. Разложение числа 3 на два меньших. Задачи.
	<b>4</b> неделя		4. Состав числа 3. Разложение числа 4 на два меньших.
		<i>Состав числа от 1 до 5.</i>	5. Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве.
			6. Состав числа 4.
			7. Нахождение и устранение несоответствия. Число 4.

	неделя		8. Состав числа 5.
<b>Октябрь</b>	1 неделя	<i>Счет до 6.</i>	1. Нахождение и устранение несоответствия. Число 5. 2. Счет до 6.
	2 неделя	<i>Состав числа 6.</i>	3. Состав числа 6. 4. Разложение числа 6 на два меньших.
	3 неделя	<i>Цифра 6. Счет до 6.</i>	5. Знакомство с цифрой 6. 6. Цифра 6.
	4 неделя	<i>Состав числа 6. Цифра 6.</i>	7. Задачи-загадки. Состав числа 6. 8. Круг, шар.
<b>Ноябрь</b>	1 неделя	<i>Счет до 7.</i>	1. Деление целого на части. 2. Счет до 7.
	2 неделя	<i>Состав числа 7.</i>	3. Нахождение и устранение несоответствия. 4. Состав числа 7.
	3 неделя	<i>Цифра 7.</i>	5. Ознакомление с цифрой 7. 6. Соотнесение количества предметов с цифрой.
	4 неделя		7. Цифра 7. 8. Задачи-загадки. Состав числа 7.
<b>Декабрь</b>	1 неделя	<i>Задачи.</i>	1. Величина предметов. 2. Порядковый счет в пределах семи.
	2 неделя	<i>Счет до 8.</i>	3. Задачи-загадки. Число 7. 4. Порядковый счет в пределах восьми.
	3 неделя	<i>Состав числа 8.</i>	5. Счет до 8. 6. Разложение числа 8 на два меньших.
	4 неделя		7. Состав числа 8. 8. Ознакомление с цифрой 8.
<b>Январь</b>	1 неделя	<i>Цифра 8.</i>	1. Написание цифры 8. 2. Цифра 8.
	2 неделя	<i>Счет до 9.</i>	3. Задачи-загадки. Состав числа 8. 4. Квадрат, куб.
	3 неделя		5. Закрепление знаний о составе числа 8. 6. Счет до 9.
	4 неделя		7. Сравнение двух групп предметов. 8. Состав числа 9. Задачи-загадки.
<b>Февраль</b>	1 неделя	<i>Число и цифра 9.</i>	1. Независимость числа предметов от их пространственного расположения. 2. Состав числа 9.
	2 неделя	<i>Состав числа 9.</i>	3. Ознакомление с цифрой 9. 4. Соотнесение цифры с количеством предметов.
	3 неделя		5. Нахождение и устранение несоответствия. Число 9. 6. Цифра 9.
	4 неделя	<i>Цифра 0.</i>	7. Знакомство с числом и цифрой 0. 8. Ознакомление с цифрой 0.
<b>Март</b>	1 неделя		1. Преобразование неравенств в равенства. Число и цифра 0. 2. Счет до десяти.

	<b>2</b> неделя	<i>Счет до 10.</i>	3. Состав числа 10. 4. Сравнение двух групп предметов.
	<b>3</b> неделя	<i>Число и цифра 10.</i>	5. Зависимость числа от их величины. 6. Соотнесение количества предметов с числом или цифрой.
	<b>4</b> неделя	<i>Состав числа 10.</i>	7. Разложение числа 10 на два меньших. 8. Задачи-загадки. Число 10.
<b>Апрель</b>	<b>1</b> неделя	<i>Закрепление знаний о цифрах и числах от 0 до 10.</i>	1. Графические навыки. Написание цифры 10. 2. Обозначение числа 10.
	<b>2</b> неделя		3. Соотнесение цифры с числом. 4. Цифры и числа от 1 до 10.
	<b>3</b> неделя		5. Числа и цифры 7, 8, 9, 10. 6. Цифры и числа от 0 до 10.
	<b>4</b> неделя	<i>Знаки.</i>	7. Знакомство со знаками +, -, =. 8. Измерение длины и высоты предметов с помощью эталонов.
<b>Май</b>	<b>2</b> неделя	<i>Геометрические фигуры.</i>	1. Точки, линии, фигуры. 2. Луч, отрезок.
	<b>3-4</b> неделя	<i>Закрепление пройденного материала.</i>	3. Треугольник, пирамида. 4. Математический досуг «День рождения внучки Почемучки».

### Структура занятий.

Структура гибкая, меняется от целей и задач, но обязательно включает в себя 3 части:

- **вводную,**
- **основную**
- **заключительную.**

### Список литературы:

1. Баряева Л. Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии). Учеб.-метод. пособие. СПб., 2002.
2. Белошистая А. В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. Вопросы теории и практики. М., 2003.
3. Зак А. Почтальон-вычислитель. Развитие навыков устного счета у детей 6-8 лет. М.: НПО «Перспектива», 1993.
4. Касицына М. А., Смирнова В. Д. Дошкольная математика. Учебно-практическое пособие для педагогов и родителей. М. 1999.
5. Колесникова Е. В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
6. Михайлова З. А. Математика от трех до шести. СПб., 1997.
7. Мороз Елена. Раз – зайчонок, два – зайчонок. Математика для дошкольников. Кн. Клуб «Клуб Семейного Досуга», худ. оформление, 2004.
8. Перова М. Н. Дидактические игры и упражнения по математике. М.: Просвещение. 1996.
9. Рихтерман Т. Д. Формирование представлений о времени у дошкольного возраста. М.: Просвещение. 1982.
10. Сычева Г. Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 5-6 лет. Конспекты игровых занятий 2-го года обучения. / Г. Е. Сычева. – Москва: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021.
11. Сычева Г. Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 5-6 лет. Рабочая тетрадь 2-го года обучения. / Г. Е. Сычева. – Москва: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021.
12. Сычева Г. Е. Разрезные картинки для формирования элементарных математических представлений у дошкольников 5-6 лет / Г. Е. Сычева. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019.
13. Сычева Г. Е. Демонстрационные плакаты для формирования элементарных математических представлений у дошкольников 5-6 лет / Г. Е. Сычева. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019.

14. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155// Российская газета. 2013. 25 ноября.
15. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. 2013. 31 декабря.